



Принципы служения малых групп.

Собрания малых групп — это сердце всего служения ячеечной системы. По тому, как оно бьется, можно судить, насколько успешно развивается вся система и служение домашних церквей. Именно там происходит «таинство» верхней горницы, обретение Господа и подготовка к принятию Его Святого Духа. Там создается христианское братство, скрепленное неразрывными узами христианской любви, там происходит «делание учеников», там обретается готовность и знание того, как благовествовать. Поэтому важно уделять исключительно большое внимание тому, что происходит на этих встречах в домашнем кругу, куда в определенный день недели, отрываясь от своих дел и суеты современной жизни, стремятся попасть молодые и старые, опытные и новообращенные члены церкви.

Необходимые составляющие собрания малых групп

Собрание в малой группе должно состоять из четырех частей, необходимых для эффективного функционирования и достижения поставленных целей. Это:

- богосклонение,
- общение друг с другом,
- духовное возрастание,
- миссионерская работа.

Эти четыре элемента помогут реально достичь более высокого уровня общения и единения с Богом и членами церкви, а также привести к Христу тех, кто не верует в Него. Отсутствие любого из них приводит к тому, что малая группа превращается либо в клуб общения, либо в клуб по интересам.

Богосклонение

Эта часть служения осуществляется через песнопения и молитвы. Очень важно осознавать, что собрание малой группы реально отличается от светского клуба общения. Верующие собираются прежде всего для того, чтобы обрести живую связь с Господом, так как без Него они не могут делать ничего достойного Его прославления. Он должен быть центром их встречи, иначе это будет поклонением самим себе. Для того чтобы услышать Его голос со страниц Священного Писания, они должны быть настроены на правильную волну, и роль песнопений и молитв в этом неоценима.

Входя в присутствие Божье, смертный человек, прежде всего, осознает Его величие и могущество, находящееся в ярком контрасте с ничтожеством и беспомощностью человека. Это должно быть выражено в гимнах прославления и молитвах.

Читая Книгу Откровение, мы видим, что в поклонении ангелов и небожителей присутствуют эти же два элемента — пение и молитва. *«И когда Он взял книгу, тогда четыре животных и двадцать четыре старца пали пред Агнцем, имея каждый гусли и золотые чаши, полные фимиама, которые суть молитвы святых. И поют новую песнь, говоря: достоин Ты взять книгу и снять с нее печати, ибо Ты был заклан, и Кровию Своею искупил нас Богу из всякого колена, языка, и народа, и племени»* (Откр. 5:8, 9).

Важно, чтобы присутствующие на встрече домашней церкви понимали, что они собраны «во имя Его», и все воинство небес, являясь свидетелем их собрания, готово присоединиться к их богослужению и служению в мире. «Небесные ангелы находятся на службе у смиренных верующих, детей Божьих; а посему, когда воинство служителей Господних здесь, на земле, поет песнь хвалы, небесный хор подхватывает ее, воздавая славу Богу и Его Сыну». «Эти ангелы света создают вокруг души небесную атмосферу, направляя нас к прекрасному и вечному. Не обычным зрением, а только духовными глазами можем мы разглядеть небесные существа. Только духовным слухом можем уловить гармонию небесных голосов».

Эра Нового Завета, упразднив теологию и литургию храма, присущую периоду Ветхого Завета, тем не менее не оставила человека без всяких ориентиров в поклонении Господу. Авторы Нового Завета говорят о жертве хвалы, которая не была чужда и авторам Ветхого и которую мы должны приносить, приходя в присутствие Господа. *«Тебе принесу жертву хвалы и имя Господне призову»* (Пс. 115:8). *«Итак, будем через Него непрестанно приносить Богу жертву хвалы, то есть плод уст, прославляющих имя Его»* (Евр. 13:15).

Пение. Учитывая вышесказанное, необходимо очень серьезно отнестись к пению в малой группе. Рекомендуется комитету по МГ распределять музыкально одаренных людей таким образом, чтобы каждая группа могла быть маленьким хором, прославляющим Господа. Если в квартире нет музыкальных инструментов или среди членов нет тех, кто мог бы хорошо вести мелодию, лидеру нужно позаботиться о магнитофоне и записях.

Псалмы следует подбирать так, чтобы они отражали неофициальную форму этого собрания и могли легко запоминаться всеми поющими. Мы часто недооцениваем то влияние, которое на нас оказывает музыка и духовные песнопения, а также то неизгладимое впечатление, которое они способны оставить на сердца и умы далеких от Бога людей.

Молитва

Личная молитва лидера. Очень важно, чтобы лидер молился за свою группу, за свое видение и за каждого члена своей домашней церкви. За членов группы можно молиться как в личных молитвах, так и на собраниях группы. «Такого рода молитва показывает членам, что вы заботитесь о них как о личностях, способствует установлению ваших с ними отношений и служит их нуждам. Это также дает лидерам ячеек прекрасный образец ходатайственной молитвы».

Молитва на собраниях малых групп. На собраниях МГ необходимо применять различные виды и формы молитвы. Но правило остается в силе: в течение нескольких первых занятий избирать «неугрожающие» формы, более общие и традиционные, а по мере укрепления отношений в группе переходить к более глубоким молитвам, объединяющим и личностным. Форму молитвы предлагает лидер, учитывая динамику развития отношений и стадию, на которой находится группа. Некоторые возможные варианты:

- Молитва по цепочке. Вначале каждый узнает о нуждах человека, который находится слева от него, а затем все молятся по часовой стрелке о своем соседе и о других нуждах.
- Молитва желающих.
- Молитва на основе записок с нуждами. В этом случае сначала раздаются листочки, на которых каждый пишет свои нужды, затем каждый вытягивает какой-то листочек и молится либо в группе из 2-х или 3-х, либо по кругу, либо в произвольном порядке, как изберет лидер.
- Молитва за миссионерский список. Можно молиться за кандидатов человека, стоящего справа или слева (как предложит лидер), или за весь список в целом.
- Молитва друг за друга в группах по три человека.
- Молитва в группах по три за высказанные нужды членов всей группы или на заданную лидером тему.
- Молитва в паре со своим молитвенным партнером. Каждый знакомит своего партнера с настоящим положением вещей в его миссионерской работе и своими личными нуждами. Также они молятся и о нуждах членов группы или на заданную лидером тему.
- Молитва в паре с каким-либо членом группы, который не является молитвенным партнером. В этом случае они также знакомят друг друга со своими нуждами и молятся друг за друга. Каждый раз при этом виде молитве желательно выбирать тех, с кем еще не молился для более глубокого знакомства и единения.
- Разговорная молитва. Что такое разговорная молитва? Ее принцип очень прост, но она несет с собой много благословений. Обычно озвучиваются темы, о которых будут молиться. Затем лидер группы (или назначенный им человек) открывает молитву и начинает молиться по поводу первой темы, затем, не говоря «аминь», он замолкает, и все желающие помолиться об этом молятся, также в конце не говоря «аминь», а предоставляя друг другу возможность продолжить разговор с Богом на эту тему. После того как тема исчерпана, лидер переходит к молитве на вторую тему и также, не заканчивая ее, замолкает, передавая эстафету желающим. В завершение, последней темы начинающий молитву завершает ее и произносит заключительное «аминь». Каждый может молиться столько раз в разговорной молитве, сколько он пожелает. Но необходимо ориентировать на то, чтобы молитвы были короткими, и каждая из них не начиналась снова и снова с обращения «Дорогой наш...», а непосредственной просьбой или благодарностью. Таким образом, эта форма молитвы делает возможным воссоздать атмосферу разговора с Божественной Личностью, на прием к Которой пришла целая группа.
- Разговорная трехступенчатая молитва. Задаются три любые темы. Это могут быть: благодарность Господу, молитва о членах группы и их нуждах, молитва о тех, кто вне группы. Это может быть и молитва за конкретные нужды. В этом случае нужно ограничить их число (желательно до трех) и молиться по модели разговорной молитвы.
- Разговорная молитва по модели «Отче наш». В этом случае определяются основные темы этой молитвы, например: хвала, наши нужды, исповедание. Или: хвала, сотрудничество с Богом, просьбы, прощение, вера в победу. Эти темы объявляются, назначенный человек открывает молитву, а затем и каждую из этих тем, а члены группы молятся по желанию на любую из перечисленных тем.
- Произвольная разговорная молитва: молитва на любые темы. Начинает лидер или назначенный лидером человек, а затем молятся все желающие столько раз, сколько они желают, пока не завершит молитву начинающий. В конце своих молитв, как обычно при разговорной модели, члены группы не говорят «аминь», оставляя возможность всем желающим продолжить.
- Письменная молитва. Раздается каждому листочек бумаге, на котором пишется молитва-письмо Богу. Эта форма удобна для робких. Иногда можно давать это задание на дом. Желающие могут зачитать свои молитвы вслух группе.
- Тихая молитва. Предоставляется возможность помолиться каждому тихой молитвой, которую завершает лидер.
- Хвалебная молитва. Молитва благодарности за все благословения и ответные нужды. Можно включать в нее славословие — цитирование обетований и библейских стихов.
- Молитва пяти пальцев. Эту форму можно использовать в личной молитве, в молитве в группе или при разговорной модели. Каждый палец руки символизирует какую-то группу или личность. Большой палец

— родные и близкие; указательный — учителя, наставники; средний — пастор, руководители церкви, правители города, страны; безымянный — больные, нуждающиеся; мизинец, самый маленький, — это я.

- Молитва за пустой стул, который каждый раз ставится в комнате и символизирует собой тех, кого достигает группа. Особенно эффективна, когда молятся за конкретного человека, называя его по имени.
- Ходатайственная молитва за интересующихся, за родной город, за неохваченные народы.
- Ночь бдения. Группа может время от времени проводить свою ночь бдения или же участвовать всей группой в этом молитвенном мероприятии, когда его проводит община.

Молитвы в МГ должны иметь различные формы. Со временем лидер обнаружит, какие из них станут любимыми для членов его группы. Хорошо, если проводящий их чередует, и они не повторяются из урока в урок. Как мы уже упоминали, на первых собраниях должны доминировать «неугрожающие» виды молитвы — молитва проводящего или молитва по договоренности. В этом случае необходимо предупредить человека заранее. Затем можно добавить молитву по желанию, молитву нескольких человек, молитву по цепочке, молитвы в парах, а затем и разговорные виды молитв.

Следует помнить, что особенно в быстрорастущих церквях есть много новообращенных, у которых нет возможности молиться вслух в своих семьях и которым не приходилось молиться и в обществе верующих. Поэтому важно, чтобы лидер, ободряя группу, говорил о том, что мы учимся молиться вместе, что не надо бояться сделать «ошибку» в молитве, что самое главное, чтобы разговор с Богом стал для нас естественной и неотъемлемой частью нашей жизни.

Общение друг с другом

Общение членов осуществляется через знакомство с нуждами, радостями и проблемами друг друга, через вопрос для ломки льда, совместные трапезы, миссионерские мероприятия, а также через проведение совместного отдыха.

Трапезы должны быть предельно просты. Их рекомендуется организовывать только на первой, девятой и последней встрече, а также в том случае, если необходимо отпраздновать день рождения, юбилей или какой-либо праздник. Время от времени хорошо планировать совместный отдых.

Посещайте тех, кто не смог прийти на занятие, или же звоните им и совместно помогайте в их нуждах. Очень положительно, если группа возьмет за правило посылать или передавать открытку отсутствующему. В тех случаях, когда группа разбита на пары или тройки, пусть молитвенные партнеры звонят друг другу.

Важно также организовать молитвенную цепочку группы, которая очень способствует укреплению отношений. В этом случае лидер должен не только написать список телефонов, но и закрепить очередность, создавая молитвенную цепочку: кто кому звонит и кому передает информацию, если возникнет срочная нужда.

Общение, которое происходит во время собраний группы, — это только маленькая часть отражения тех отношений, которые существуют между членами домашней группы. Многие пасторы ячеечных церквей рассказывают о том, что были крайне удивлены, убедившись, насколько эффективно члены группы могут оказывать помощь своему брату или сестре, попавшему в беду, нужду или больницу. Но эти отношения следует создавать, и на это требуется время.

Чем чаще группа встречается вместе помимо своих собраний, тем дружнее она становится. Исследования показывают, что группы, которые часто встречаются на каких-либо дополнительных мероприятиях, быстрее умножаются и приводят в церковь больше людей, чем те ячейки, которые это не делают.

Все миссионерские мероприятия и благотворительные акции населению также содействуют образованию неразрывной связи между членами группы. Чем больше таких возможностей, тем дружнее группа, и, наоборот, чем она дружнее, тем больше неформальных встреч.

Одним из средств, реализующим потребность в общении и помогающим познакомиться членам группы друг с другом, является вопрос ломки льда, который мы рассмотрим отдельно.

Ломка льда. Вопрос для ломки льда идет отдельным пунктом в уроке, предваряя изучение библейского отрывка. После приветствия, молитвы, сообщения о радостях и горестях прошедшей недели и пения лидер просит каждого что-то рассказать о себе, задавая конкретный вопрос. Этот вопрос заранее подготовлен и продуман. Если предлагается два вопроса, каждый присутствующий выбирает по усмотрению, какой ему больше понравился.

Ответы даются по кругу, первым начинает отвечать лидер, тем самым подавая пример и задавая нужный темп. Важно, чтобы лидер понимал, что главная функция этого вопроса не столько информация, сколько возможность разговаривать человека, «сломать лед», и тем самым помочь ему быстрее влиться в группу и стать активным участником во время дискуссии по библейскому отрывку. При этом не менее важная сторона — знакомство с каждым, как с неповторимой личностью. Объединяясь вокруг общего вопроса, люди сближаются. Ломка льда — это не игра, а созидание из урока в урок новой духовной семьи.

Как упоминалось выше, на первом и втором занятии выделяется больше времени для этого упражнения, поэтому задается несколько вопросов, на которые каждый отвечает по кругу. На каждом же обычном занятии нужно пытаться уложиться в 10 минут, максимум в 15. Чтобы достичь этого, лидер должен всякий раз объяснять, что каждый присутствующий кратко отвечает на поставленный вопрос, используя всего одно-два предложения. Для того чтобы члены группы могли рассказать свои опыты, будет отведено особое собрание на девятом занятии. Несомненно, лидер должен сам показывать пример, отвечая первым лаконично на поставленные вопросы. Как было упомянуто, рекомендуется идти по кругу, чтобы не пропустить никого. Если кто-то не пожелает отвечать на вопрос, его можно пропустить, это его

право, главное, чтобы он все равно поучаствовал, выразив свое мнение вслух.

Согласно тем стадиям, через которые проходит группа, вопрос для ломки льда должен относиться больше к «нейтральным» фактам прошлой жизни на первых 3-х — 4-х встречах (детство, обращение, значимые люди, родительская семья и т. д.), затем он может относиться к трудностям и опытам, которые были у членов группы (опять же больше фокусируясь на фактах, хотя и вскрывая чувства), а на последних 4-х занятиях — быть более личностным, вскрывающим уязвимые стороны и чувства человека. Другими словами, этот вопрос может в начале фокусироваться на фактах, затем на чувствах, затем на проблемах. Он не должен быть «угрожающим».

Вопросы для ломки льда может составлять сам лидер, если церковь не снабжает его разработанными уроками. Эти вопросы могут касаться прошлой жизни — «Где вы жили, когда вам было десять лет?», настоящего — «Ваше любимое время года», будущих планов или желаний — «Какой группе населения вы хотели бы благовествовать?» Они могут быть из сферы фантазии — «Что если бы...», из области чувств — «Что вы чувствуете, когда...», из сферы ценностей и ответственности — «Как вы считаете...», или из области созидания отношений — «Назовите одну положительную характеристику у человека справа». Хорошо, если этот вопрос станет «мостиком» к основной теме библейского урока.

Духовное возрастание

Один пастор, заметив маленькую девочку, бережно держащую большую Библию, спросил ее. «Я вижу ты держишь Библию, а можешь ли ты рассказать мне, что в ней?» «Да, — с готовностью ответила девочка, — там моя фотография и сестрички, мамин рецепт для торта, квитанция на получение папиных часов и мой локон!»

С приобретением большого количества людей перед церковью встает задача: помочь им возрастить в познании Священного Писания. Исследователи считают, что требуется всего около недели, чтобы прочитать Библию от корки до корки: 52 часа 20 минут на Ветхий Завет, 18 часов 20 минут на Новый, итого 70 часов 40 минут на всю Библию. Тем не менее, многие христиане могут прожить всю жизнь, не прочитав полностью эту Священную Книгу. Духовное возрастание, являясь неотъемлемым компонентом собраний малой группы, ставит перед собой цель: не только познакомить человека с библейскими историями, но научить самого открывать его смысл и применять к собственной жизни.

В ячеечной церкви пастор обеспечивает лидеров разработанными уроками. Каждую неделю на лидерской встрече он разбирает с ними тот урок, который они будут проводить на этой неделе.

Темы. Если же в какой-либо церкви нет централизованного подхода к переходу на МГ, пастору ячеечной церкви приходится разрабатывать уроки самому. Если в общине избирается система придатка или инкорпорации, задача разрабатывать уроки ложится непосредственно на лидера группы или координатора МГ в общине. По какому материалу идти в таком случае? Так как эта часть собрания в малой группе осуществляется через размышление над отрывком Священного Писания или какой-нибудь духовной литературы, предлагается несколько подходов для избрания материала. Это могут быть:

- Серии тем из Библии на интересующие членов группы вопросы (вера, молитва и т. д.).
- Биографические темы — о жизни библейских героев.
- Изучение какой-либо из книг Библии.
- Разбор значимых в Писании глав.
- Изучение какой-либо христианского автора.
- Разбор специального материала для групп с особой целью.
- Проведение урока по произвольно выбранному материалу каждым членом группы по очереди.

Тому, кто разрабатывает материал, а также пастору, получающему его из своей конференции, важно разработать четкий план тем на целый год: по какому материалу группы занимаются в первый квартал, второй и т. д., каким образом каждый предыдущий цикл связан с последующим, каковы цели каждого цикла.

Индуктивный метод изучения библейского отрывка в МГ. Есть в общине разработанные уроки для МГ или нет, в любом случае лидеру важно знать, по какому пути идти, разбирая библейский отрывок в группе. При изучении отрывка из Библии в группе рекомендуется использовать индуктивный метод исследования.

«Индуктивный метод успешен, потому что учит обычных людей читать, интерпретировать и применять Слово Божье. При правильном использовании индуктивный метод делает Библию живой». Он доступен для простых людей, но в то же время является одним из самых эффективных методов для малых групп.

Индуктивный метод (исследование от частного к общему) состоит из трех стадий: стадии обзора (наблюдения), стадии интерпретации и стадии применения к нашей жизни.

Стадия обзора (наблюдения). Обзор отрывка на этой стадии должен отвечать на главный вопрос: что происходит в этом отрывке? О чем здесь говорится? Для иллюстрации главной цели этой стадии можно взять пример из нашей жизни. Представьте себе, что вы прибыли на вокзал, где за 5 минут до вашего приезда что-то случилось. Вы видите опрокинутые ящики, милицию, уводящую хулигана, толпу людей, плачущую женщину. Какие вопросы будете задавать вы в этом случае, чтобы узнать о случившемся?

Нечто похожее происходит и с нами. Открывая Священное Писание, мы читаем то, что уже произошло. Мы не присутствовали во время этих событий, и теперь важно воссоздать описанную картину как можно живее. Это достигается при помощи обзорных вопросов, основанных на фактах: кто? Что? Где? Когда? Куда? Что сделал? При этом могут быть использованы фразы, начинающиеся со слов «опишите», «найдите», «перечислите» и т. д. Важно не повторять из урока в урок однотипные вопросы. Если вы на одном занятии спросили, какие главные герои перечислены в этом отрывке, не начинайте с

этого же вопроса следующий урок, а спросите, например, где происходит действие, и что об этом месте известно?

Стадия интерпретации. На этой стадии вскрывается главный смысл всего отрывка, а также значение его отдельных выражений и слов. Задаются такие вопросы: почему? Для чего? Что здесь подразумевается? Что это означало тогда? Какая главная идея? Какие ключевые слова? Используются фразы, начинающиеся со слов: «Объясните», «Как вы думаете?» и т. д.

Стадия применения к нашей жизни. Эта стадия играет исключительно важную роль, помогая понять, что Библия может сказать современному человеку. На этой стадии можно использовать вопросы, относящиеся к применению и действию: что это значит для меня? Что было особенно поучительным для меня? Какие идеи заставили меня больше всего задуматься? Какой вывод я делаю для себя? Что мы должны понять, как церковь? К чему призывает меня Господь? Что я должен изменить в собственной жизни?

Очень важно, чтобы лидер заранее спланировал, как он распределит те 35—40 минут, которые отведены для изучения библейского отрывка. При этом необходимо учитывать, чтобы большая часть времени была отведена для стадии интерпретации, при этом оставляя около 10 последних минут на стадию применения к нашей жизни. Если вы не подготовили никаких вопросов для этой стадии, предложите в заключение каждому поделиться тем, что он извлек для себя из данного урока.

Вопросы для урока. Составляя вопросы по библейскому отрывку для малой группы следует руководствоваться определенными правилами. Если вы пользуетесь разработанными уроками, иногда приходится сокращать предлагаемый материал, объединяя несколько разделов или вопросов. Чем при этом руководствоваться?

- Вопросы не должно быть много — в общей сложности не более 7—10 на все три стадии.
- Вопросы должны быть простыми и краткими — в одном предложении, без союзов «и» и «но».
- Необходимо избегать таких вопросов, на которые можно ответить словами «да» или «нет». Но если это случилось, хорошо было бы добавить вопрос: «Почему вы так считаете?»
- Вопросы должны быть достаточно легкими, в принципе на них должен быть способен ответить каждый член группы.

При рассуждении не следует давить на человека, принуждать его к исповеди. Нужно сохранять баланс, прибоя к дискуссии несмелых и вежливо останавливая слишком говорливых, не бояться молчания и пауз, не критиковать ответы, всегда благодарить за участие. Следует учитывать, что спешка может загубить весь урок, равно как и обилие материала.

Миссионерская работа

Существует два подхода к разделу *Миссионерская работа* на уроке МГ: прямой и косвенный.

При *косвенном подходе* не выделяется отдельного времени для обсуждения евангельской работы и построения планов, но приветствуются рассказы об ответных молитвах, личных миссионерских целях, принимаются просьбы молиться о тех, кого нужно достичь. Делается это либо спонтанно, либо во время, отведенное для молитвы. Обычно этот подход используется при системе «аппендикса» или инкорпации.

При *прямом подходе* миссионерская работа выделена в самостоятельную часть урока (10—15 мин), есть особое видение того, что делать на каждой встрече. Пастор церкви должен ориентировать лидеров МГ на конкретные миссионерские планы и цели, лидеры должны адаптировать эти цели под особенности своей группы и своей территории. Комитет МГ во главе с пастором должен разработать миссионерский план на весь год, четко разбив цели на каждые три месяца. Как правило, эти 15 минут на собрании домашней церкви состоят из нескольких компонентов: зачитывание и обсуждение какого-либо библейского текста, имеющего миссионерскую направленность; сообщение каждого члена о том, что было сделано на предыдущей неделе; постановка новых целей и сообщение о молитвенных просьбах. Следующая за этим разделом молитва должна отражать содержание миссионерской части.

Каждое занятие в МГ должно направлять члена группы на три основные задачи: наши отношения с Богом, наши отношения между собой, наши отношения с неверующими людьми. Последнее как раз и осуществляется через это регулярно выделяемое на каждом собрании время. В некоторых уроках эта часть называется «свидетельство». В миссионерские планы входит личное благовестие, благотворительная помощь обществу и акции доброты, участие (прямое, молитвенное и т. д.) в евангельской работе своей церкви или других общин, литературная евангелизация, анкетирование и изучение библейских уроков на дому и т. д. Подробнее об этом будет рассказано в следующей главе.

